

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт тектоники и геофизики им. Ю.А. Косыгина  
Дальневосточного отделения Российской академии наук  
(ИТиГ ДВО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТиГ ДВО РАН

д.г.-м.н.

Н. Диденко

2015 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки – 05.06.01 «Науки о земле»

профиль «Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых»

Форма обучения: очная, заочная

Хабаровск

2015

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

### **ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Общие, но не структурированные знания межкультурных особенностей ведения научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурных особенностей ведения научной деятельности	Сформированные систематические знания межкультурных особенностей ведения научной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - писать научные	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);	Сформированные умения осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

<p>статьи, тезисы, рефераты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);</li> <li>- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;</li> </ul>	<p>Основной</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.)</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.)</p>	<p>Сформированные умения писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);</li> <li>- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к со-</li> </ul>	<p>Заключительный</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к со-</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и</p>	<p>Сформированные умения использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к со-</p>

трудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;			трудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	трудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия и общения	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой со словарем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой со словарем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой со словарем	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой со словарем
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой без словаря	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой без словаря	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой без словаря	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой без словаря
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия и общения с коллегами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия и общения с коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия и общения с коллегами	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия и общения с коллегами
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами)</b>		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

аттестации)						
-------------	--	--	--	--	--	--

## КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Оценка остаточных знаний на лекции	Средство контроля, организованное как краткий опрос обучающихся по вопросам, связанным с уже освоенным материалом дисциплины. Проводится в форме публичной беседы преподавателя с одним из обучающихся в начале лекционного занятия перед началом чтения запланированного на текущую лекцию материала	Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)
2	Практическое занятие (семинар)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:**

1. письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов
2. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации.
3. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 3000–4000 печатных знаков. Время выполнения – 7–10 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации.
4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

#### **Критерии оценивания экзамена**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие	Имели место не-	Имеет место существ-	Имели место существ-

<p>критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы</p>	<p>большие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов</p>	<p>венное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</p>	<p>венные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета</p>
---	---	--	---